

FORMAT COMPITO AUTENTICO

Scuola: Primaria "G. Pascoli

Sez./Classe: 3^A

Titolo del compito: Caccia al tesoro

TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS

Competenze sociali e civiche

TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI

(disciplinari e/o trasversali)

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

Imparare ad imparare

Spirito di iniziativa

Consapevolezza ed espressione culturale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ABILITÀ E CONOSCENZE

ABILITA'

- Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi semplici e chiari e rispettando il proprio turno di parola.
- Ascoltare e comprendere istruzioni, informazioni, testi ascoltati o letti.
- Orientarsi nello spazio circostante
- Ascoltare e riprodurre un brano musicale
- Creare produzioni personali sperimentando tecniche diverse.

CONOSCENZE

- Comprensione e comunicazione di semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Conoscenza degli spazi della scuola.
- Capacità di mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco
- Memorizzazione di una canzone
- Trasformazione immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

CONTESTO FORMATIVO (attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)	
CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI (allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)	
<p>Nel giardino della scuola, divisi a squadre, andiamo alla ricerca degli indizi della caccia al tesoro. Abbiamo trovato l'ultimo indizio che ci riporta in classe dove c'è il tesoro. Ascoltiamo insieme la canzone. Ascoltiamo la storia. Coloriamo le lettere per il cartellone dell'atrio.</p>	
TEMPO A DISPOSIZIONE	3 ore
SCANSIONE FASI DI LAVORO limitate allo svolgimento del compito	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ora per la caccia al tesoro • Mezz'ora ascolto del brano musicale • Mezz'ora ascolto del racconto • 1 ora coloritura delle lettere
RISORSE MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> • Biglietti della caccia al tesoro • Utilizzo della LIM per l'ascolto della canzone • Copia cartacea della storia • Cartelloni e pennarelli
RISORSE UMANE COINVOLTE	Alunni e docenti dell'interclasse
ADATTAMENTI PER ALLIEVI BES	-----

RUBRICA VALUTATIVA

**basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza
e i suoi livelli di padronanza**

CRITERI	INDICATOR I (a discrezione)	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4
Organizzazione e autonoma del lavoro		Richiede l'intervento dell'insegnante e nello svolgimento dell'attività	Lavora in modo autonomo ma necessita di chiarimenti.	Opera in modo autonomo e nei tempi richiesti.	Procede in modo autonomo e creativo apportando il proprio contributo in modo significativo
Impegno e rispetto delle consegne		Ha difficoltà ad impegnarsi, necessita di aiuto per assolvere le consegne proposte	Si impegna in modo discontinuo e/o settoriale. Non sempre rispetta i tempi di consegna	Si impegna in modo costante e regolare, assolvendo alle varie richieste con cura e responsabilità	Si impegna in modo responsabile, regolare e finalizzato, assumendo spontaneamente iniziative di approfondimento
Capacità di ascolto		Guarda chi parla, ma non sempre fa cenni di assenso e raramente chiede	Guarda chi parla, fa cenni di assenso e raramente chiede chiarimenti	Guarda chi parla e chiede chiarimenti	Guarda chi parla, dà segni di interesse e utilizza espressioni di commento pertinenti

		chiarimenti			
Utilizzo dei Materiali decorativi a disposizione					
		Esplora il materiale ma non lo utilizza	Utilizza il materiale solo se supportato dall'insegnante	Utilizza il materiale in modo autonomo	Utilizza il materiale in modo autonomo e creativo
Partecipazione e a scambi comunicativi		Comincia a partecipare a scambi comunicativi ma avendo come unico punto di riferimento l'insegnante	Comincia a partecipare a scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Si sforza di porre domande coerenti	Partecipa a scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Pone domande coerenti	Si autoregola nell'alternare ascolto e parlato. Chiede all'interlocutore di dare buone ragioni di quanto afferma. Attraverso domande è in grado di approfondire qualitativamente la riflessione
Relazione con i coetanei		Assume comportamenti non sempre accettabili con i compagni nelle diverse situazioni	Assume abitualmente comportamenti corretti verso i compagni e adeguati alle diverse situazioni	Si comporta correttamente e con i compagni nelle diverse situazioni e ne riconosce il ruolo e la diversità.	Si comporta Rispettosamente con i compagni nelle differenti situazioni e ne riconosce pienamente il ruolo e la diversità.
PUNTEGGIO TOTALE:					

Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli è stabilito dai docenti.